

ББК 74.266.3(2 РОС=Бур)
УДК 372.893(063)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Манданова Е.С., канд. пед. наук, доцент,
руководитель Центра методического сопровождения
педагогических работников и образовательных организаций
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Данзанова А.А., канд. ист. наук, доцент
Костина И.Б., канд. пед. наук, доцент

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

Манданова Е.С.

УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта: материалы межрегиональной научно-практической конференции (28 февраля – 1 марта 2017 г.; Улан-Удэ)/отв. ред. Е.С. Манданова. – Улан-Удэ: ИП Бальжинимаев А.Б., 2017 г. – 132 с., ил.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта», состоявшейся 28 февраля – 1 марта 2017 г. в ГАУ ДПО РБ «БРИОП». Научные доклады учёных, учителей истории представляют актуальные проблемы и методический опыт по реализации современных УМК по истории России в контексте ФГОС и Историко-культурного стандарта.

Издание предназначено для учителей, специалистов в области педагогики.

ББК 74.266.3(2 РОС=Бур)
© ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2017
© Коллектив авторов
© ИП Бальжинимаев А.Б., 2017

Нормативное регулирование деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения Историко-культурного стандарта

Манданова Е.С.,
доцент ЦМСПРиОО «БРИОП»

В 2016/2017 учебном году продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта на основной ступени общего образования (далее – ФГОС ООО), образовательные организации осуществляют переход в 5 и 6 классах в штатном режиме. Наряду с этим с 2016/2017 осуществляется постепенный переход на линейную систему обучения истории и новые УМК по отечественной истории (Историко-культурный стандарт – далее ИКС).

В настоящее время мы наблюдаем проблему реализации ФГОС, ИКС, т.к. без достаточных разъяснений остаётся вопрос нормативного и методического регулирования деятельности учителя. Неуверенность в своих действиях, незнание нормативно-правовой базы, а также подчас абсурдные требования контролирующих органов приводят к излишнему стрессу педагогов. За основу взята действующая нормативная база в сфере образования (ФЗ от 29-го декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»; от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

Следует оговориться, что содержание данной статьи отражает понимание автором спорных вопросов реализации требований ФГОС и ИКС в работе учителя истории и не претендует на абсолютно верное толкование нормативных документов.

В практике работы учитель долгое время ориентировался на образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, определяя их самостоятельно в соответствии с темой. Современные требования носят более определённый характер и регламентируются

4. Крючкова Е.А. Гражданская идентичность и обучение истории [текст] / Е.А. Крючкова. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 1. – с. 39-47.

Ярмарочная история (урок-игра)

Гордина И.В.,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 49

Ожидаемые результаты занятия

В ходе проведения занятия учащиеся смогут:

- определить деятелей культуры, политики, экономики в соответствии их сферам деятельности;
 - провести обсуждение в малой группе, прийти к общему решению;
 - использовать информационные материалы при организации работы учащихся в группе;
 - высказать свое мнение, отношение к указанной проблеме урока.
- В результате проведения занятия учащиеся смогут:*
- аргументировать собственную позицию по проблеме урока;
 - выделить особенности и трудности городской ярмарки;
 - составить опорный сложный развёрнутый план с пояснениями по теме урока.

Идея занятия: актуальность содержания темы очевидна своей социальной и духовной значимостью для учащихся, урок направлен на расширение культурного кругозора ребят. В содержании занятия чётко прослеживается интеграция во многие учебные предметы: география, обществознание, литература. В результате урока учащиеся в группах составляют сложный развернутый план (новый продукт) по указанной теме. Занятие проводится в интерактивном режиме.

Форма урока: в формате игры-расследования.

План занятия:

1. Организационный этап:
 - » этап мотивации;
 - » этап формирования групп расследования «Доверенные лица».
2. Игровой этап:
 - » определить место и участников расследования;

» знакомство с материалами расследования;

» «опрос очевидцев» ярмарки.

3. Завершающий этап:

» написание «отчёта расследования»;

» ответ на проблемный вопрос урока;

» подведение итогов (подсчёт «Денежек»).

Словарь: ярмарка, купцы, гильдия, «денежка», негоциант, офеня, полозья, барышни, битюги, розвальни, валдайские, барышники, карманщики, шулеры, кистень, мещане, чугунки, жаровня, амбар, избона, Прованс, жмых, Городская управа, Гостиные ряды, лавка, балаган, олеография, рогожа, фуксин, фарт, лотошники, ушата, туески, вятичи, аллегри, бал-базар, маскарад, арестантские дети, кушаки, попона, прогимназия, патронессы, коробка-бонбоньерка, барышни.

Средства к уроку: персональные компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Доступ в сеть Интернета. Раздаточный материал к формированию групп и для работы внутри групп. Компьютерная презентация с аудио и фотоматериалами. Раздаточные «Денежки».

Методическое обоснование урока. Изучение данной темы на разных этапах урока через использование различных средств и методов способствует развитию разнообразных умений в основной школе:

» В конце урока учениками должен быть создан новый продукт – сложный развёрнутый план с краткими пояснениями, данное задание используется на итоговой аттестации выпускников основной школы. Комплексно представлять определённую область (проблему), видя в ней, в то же время, отдельные компоненты, аспекты. Через формулировки пунктов плана адекватно отражать и понимать характер связи основной темы и ее компонентов, представленных в пунктах и подпунктах плана.

» Коммуникативные умения учащихся наиболее полно развиваются через игровую, интерактивную формы занятия.

» Метод «Мозгового штурма» можно использовать в двух вариантах: первый указан в ходе урока, а второй вариант – раздать фотоматериал по историческим личностям, который необходимо идентифицировать и распределить фотоматериал персоналий по сферам их деятельности. Развивать умения работы с фоторядом (Приложение № 2).